

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»)

346361 ул. 50 лет Октября 8, г. Красный Сулин, Ростовской области
ИНН 6148011848 КПП 614801001 БИК 046015001

Номенклатурный №

02-01/1

Приложение №1 к Основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»

РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказом от «31» августа 2021г. № 206-АД заведующая МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»  / Г.Ф. Глухова
--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ОДУВАНЧИК»
для групп раннего и дошкольного возраста
на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации (учебный план является составной частью основной образовательной программы образовательной организации).

г. Красный Сулин
2021г

1. Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и соответствуют п. 6 ч. 3 ст. 28, а также другими **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. статья 2, пункт 9 (в редакции от 21.07.2014г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» регистрационный номер в Минюсте №30038 от 29.09.2013 года;
- Информационным письмом Министерства образования РК Управления по надзору и контролю в сфере образования от 10 сентября 2012года N 03-20/н-25 «О годовом календарном учебном графике и учебном плане дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; (с изменениями от 04.04.2014г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. N16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г;
- СанПиП 1.2.3685-21;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) регистрационный номер в Минюсте №30384 от 14.11.2013г.;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик», г. Красного Сулина.
- Локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик».

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням дошкольного образования. Учебный план отражает цели и задачи образовательных программ

дошкольного образования МБДОУ, ориентированных на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Структура Учебного плана

Учебный план представлен определенной структурой отражающей системность, последовательность, непрерывность построения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом строится по трем направлениям:

1. часть – «Организованная образовательная деятельность»
 - Основная часть (по обязательной части ООП)
 - Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО))
2. часть – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
3. часть – «Самостоятельная деятельность детей» А также организация индивидуальных занятий, обеспечивающих реализацию творческих способностей ребенка.

Реализуемая программа

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик» Красносулинского района для детей групп общеразвивающей направленности раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Количество групп: 5 групп для детей групп общеразвивающей направленности раннего и дошкольного возраста.

возраст	1 до 3 лет	3- 4 лет	4-5 лет	5-6 лет
наименование	2 ясельные	младшая	средняя	старшая
количество	10*2 =22	16	12	13

Итого на 01.09.2022г. – 63 воспитанника

3. Формы реализации ООП ДО (по образовательным областям)

С учетом специфики возраста программа реализуется в следующих формах:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (ООД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию ООД;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (педагог моделирует и использует обучающие ситуации в игровой, совместной и досуговой деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезки времени и пр.).

Основная часть (обязательная часть ООП ДО) обеспечивает 60% выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования. Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик»

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает 40% выполнения программных задач. Она учитывает образовательные потребности воспитанников, социальный заказ родителей (законных представителей), а также, традиции учреждения и профессиональные возможности педагогического коллектива.

В обязательную часть плана включены четыре образовательных области, обеспечивающих социально коммуникативное, физическое, речевое, познавательное развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями программы «От рождения до школы».

Основной *целью* обязательной (интегрированной) части является:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей раннего и дошкольного возраста;

- обогащения их социального опыта в коллективе сверстников и в различных видах общения;
- учёт их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям и в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, художественного чтения, двигательной активности, конструирования и музыки.

Обязательная часть *организованной образовательной деятельности* с детьми организуется утром и во вторую половину дня в соответствии с организуемыми видами деятельности и режимом дня.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные паузы и динамические физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, для самостоятельной деятельности детей, проведения динамических пауз и пр.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 до 3 лет организуется 2 раза в неделю в групповом помещении или на улице, от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе (основание СанПиН 2.4.1.30.49 – 13 пункт 12.5).

Музыкальная образовательная деятельность проводится в первой половине дня, со всей группой детей, здесь же имеет место проведение индивидуальной работы с детьми в режимных моментах, с понедельника по четверг. В пятницу организуются культурно – досуговые мероприятия для детей разного возраста.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ, для реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

Целевые ориентиры *вариативной части* направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

4. Количество и длительность образовательной деятельности (ООД)

В учебном плане представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой ясельной группе (1 -2 года) - 8-10 мин;
- в второй ясельной группе (2 -3 года) - 10 мин;
- в младшей группе (3 - 4 года) – 15 мин;
- в средней группе (4-5 лет) – 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 мин;

Работа педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности, предусматривает создания оптимальных условий социализации и адаптации детей посредством психолого-педагогического сопровождения.

Проведение подгрупповых и индивидуальных игр – занятий выводятся за пределы учебного плана в режимные моменты.

С учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала, используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются.

В середине учебного года (январь-февраль) и (июнь-август) для воспитанников организуют каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. В каникулярный период не предусмотрено проведение организованной образовательной деятельности. В начале и конце учебного года организуется мониторинг (педагогические наблюдения и психологическая диагностика). Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-III неделя сентября, промежуточный – IV неделя декабря, итоговый – IV неделя мая. Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

В летний период образовательная деятельность не проводится.

В летний оздоровительный период, с 01 июня по 31 августа, проводятся различные спортивные и подвижные игры, музыкальные праздники, которые имеют различную тематику и здоровьесберегающую, экологическую, художественно – эстетическую направленность. Продолжительность прогулок и дневного сна увеличивается.

2021 - 2022 учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г. и составляет 37 учебных недель.

На 2021-2022 учебный год в МБДОУ будут функционировать 5 групп общеразвивающей направленности (от года до трех лет) для групп раннего возраста и детей дошкольного возраста (с трех до семи лет).

5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня для воспитанников составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в варианте для каждого возраста (в холодный период года).

Утренний прием детей Прием детей – это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, обнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть

всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать правильно, лучше всего отрабатывать постоянно (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога. Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. (завтрак, обед, полдник, ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть. Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова прочее. Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Утренний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога – создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. *Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.*

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога. К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать

положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога. Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Режимные моменты	группа с 1 до 2 лет	группа с 2 до 3 лет	группа с 3 до 4 лет	группа с 4 до 5 лет	группа с 5 до 6 лет
Приём детей, игры	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-7.54	7.50-7.54	8.05-8.10	8.15-8.23	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.15-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Совместная организованная образовательная деятельность	8.50-9.00 9.00-9.10	8.50-9.00 9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00
2 завтрак	9.10	9.10	9.40	9.50	10.00
Совместная организованная образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.30	10.10-10.35
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30	10.00	10.30-10.10	10.35-10.45
Прогулка	9.30-11.20	9.30-11.45	10.10-12.00	10.10-12.10	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	11.30-11.55	12.00-	12.05-12.10	12.20-12.30
Обед	11.45-12.00	11.55-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.20-15.00 (2.40 часа)	12.30-15.00 (2.30 часа)	12.50-15.00 (2.10 часа)	13.00-15.00 (2 часа)
Подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры, досуг	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00

6. Праздничные мероприятия в 2021-2022 учебном году.

Праздничные и досуговые мероприятия 1-2 раза в месяц. День здоровья 1 раз в месяц. В праздничные дни ООД не проводится. В День здоровья проводят досуги физкультурно – оздоровительной направленности.

В связи с эпидемиологической обстановкой введены ограничения на проведение праздничных и досуговых мероприятий совместно с родителями, в том числе запрет на объединение воспитанников из разных групп.

Индивидуальные формы работы проводятся ежедневно независимо от праздничных мероприятий.

7. Количество ООД и объем образовательной нагрузки на учебный год по группам
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности раннего возраста от 1 до 2 лет (первая ясельная)

1.1. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица №1

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Время	Игры и занятия		
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.08 9.10-9.18 9.25-9.40	1. Расширение ориентировки в окружающем (по подгруппам) 2. Музыкальное в помещении группы		
ВТОРНИК	9.00 - 9.08 9.18-9.30	1. Игры – занятия с дидактическим материалом (до изобразительная деятельность)	15.15 – 15.25.	2. Развитие движений в помещении группы
СРЕДА	9.00 - 9.08 9.10-9.18 9.25-9.40	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Музыкальное в помещении группы		
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.08 9.20-9.30	1. Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	15.15 – 15.25.	2. Развитие движений в помещении группы
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.08 9.20-9.30	1. Игры – занятия с дидактическим материалом (до изобразительная деятельность)	15.15 – 15.25.	2. Художественная литература*

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

игры – занятия на пятидневную неделю

таблица №2

Виды занятий	Количество занятий			время		
	неделя	месяц	в год	неделя	месяц	в год
Расширение ориентировки в окружающем	1	4	36	8-10	40 минут	360 мин /6 час
Развитие речи	1	4	36	8-10	40 минут	360 мин /6 час
Художественная литература	1	4	36	8-10	40 минут	360 мин /6 час
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36	8-10	40 минут	360 мин /6 час

Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	8-10	80 минут	720мин/ 12час
Развитие движений	2	8	72	8-10	80 минут	720мин/ 12час
Музыкальное	2	8	72	8-10	80 минут	720мин/ 12час
Общее количество занятий	10	40	360	1ч 20м	7 часов	60 часов

Итого: ООД - 10 образовательных ситуаций в неделю, не более 10 минут, в середине образовательных ситуаций проводится физкультминутка.

1.3. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

таблица №3

Оздоровительно – закаливающие процедуры		
Воспитание при проведении режимных процессов	<i>Воспитывать культурно – гигиенические и навыки самообслуживания</i>	
	<i>Приучать детей к опрятности, аккуратности</i>	
	<i>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения</i>	
	<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	
	<i>Развивать понимание речи</i>	
Воспитание и обучение в играх - занятиях	<i>Развивать активную речь</i>	
	<i>Развитие речи</i>	Понимание речи
		Активная речь
	<i>Художественная литература</i>	
	<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	
Развитие движений	<i>Ползание, лазанье</i>	
	<i>Катание, бросание</i>	
	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	
Подвижные игры		
Игры – занятия с дидактическим материалом		
Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным)		
Музыкальное воспитание		
Музыкальные игры, развлечения, праздники		
Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)		

Примечания:

Утренняя гимнастика - ежедневно в 8.00 продолжительность 5-7 мин. в помещении группы Психологическое сопровождение для детей группы риска в форме: совместной индивидуальной деятельности педагога- психолога с ребенком.

Обязательно: Одно итоговое мероприятие в конце месяца (традиционные мероприятия группы и государственные праздники), мероприятия проводятся с дистанционным участием родителей, до особого распоряжения.

Рекомендация: все виды образовательной деятельности по возможности (учитывая погодные условия планировать и проводить на улице), Собрания, консультации для родителей организовывать в дистанционном формате или по запросу родителя индивидуально в телефонном режиме.

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет (вторая ясельная)

1.4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица №4

Виды занятий	Количество занятий			время		
	неделя	месяц	в год	неделя	месяц	в год
Ребенок и окружающий мир	1	4	36	10	40 минут	360 мин /6 час
Развитие речи	1	4	36	10	40 минут	360 мин /6 час
Художественная литература	1	4	36	10	40 минут	360 мин /6 час
Рисование	1	4	36	10	40 минут	360 мин /6 час
Лепка / Конструирование	1	4	36	10	40 минут	360 мин /6 час
Физкультурное	3	12	108	30	120 минут	1080 мин / 18час
Музыкальное	2	8	72	20	80 минут	720мин/ 12час
Общее количество занятий	10	40	360	100 минут / 1час 40 мин	400 минут//7 часов	60 часов

Итого: ООД - 10 образовательных ситуаций в неделю не более 10 минут в середине образовательных ситуаций проводиться физкультминутка.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ игры – занятия на пятидневную неделю

таблица №5

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.10	1. Ребенок и окружающий мир По подгруппам	15.15-15.25	Ребенок и окружающий мир по подгруппам
	9.20-9.40	2. Физкультурное в помещении группы		
ВТОРНИК	9.00 - 9.10	1. Рисование по подгруппам	15.15-15.25	Рисование по подгруппам
	9.30-9.40	2. Музыкальное		
СРЕДА	9.00 - 9.10	1. Развитие речи	9.00 - 9.10	Физкультурное в помещении группы
	9.20-9.40		9.20-9.40	

ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.10 9.30-9.40	1. Лепка / Конструирование - чередуются по подгруппам 2. Музыкальное	15.15-15.25	Лепка / Констр-ие чередуются
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.10 9.50-10.00	1. Художественная литература 2. Физкультурное (на улице)		

1.6. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

таблица №6

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	<i>Физкультурно – оздоровительная работа</i>	
	<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	
	<i>Физическая культура</i>	Подвижные игры
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Сенсорное воспитание</i>	Дидактические игры
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество
		Величина
		Форма
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Предметное окружение	
	Природное окружение. Экологическое воспитание.	
	Социальное окружение	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда
		Формирование словаря
		Звуковая культура речи
		Грамматический строй речи
	Связная речь	
	<i>Художественная литература</i>	
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование первичных ценностных представлений.</i>	Образ Я
		Нравственное воспитание
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	Развитие общения, готовности к сотрудничеству
		Формирование детско – взрослого сообщества
<i>Развитие регуляторных</i>	Освоение общепринятых правил и норм	

	<i>способностей</i>	Развитие целенаправленности, саморегуляции	
	<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	Развитие игровой деятельности	
		Развитие навыков самообслуживания	
		Приобщение к доступной трудовой деятельности	
		Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Знакомство с искусством</i>		
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование	
		Лепка	
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		
	<i>Музыкальное воспитание</i>	Слушание	
Пение			
Музыкально – ритмические движения			
	<i>Театрализованные игры</i>		
Социально - коммуникативное развитие Сенсорное воспитание Формирование элементарных математических представлений Знакомство с искусством Театрализованные игры Физкультурно – оздоровительная работа Воспитание культурно – гигиенических навыков	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		

Примечания: Утренняя гимнастика - ежедневно в 8.00 продолжительность 5-7 мин. в помещении группы Психологическое сопровождение для детей группы риска в форме: совместной индивидуальной деятельности педагога- психолога с ребенком.

Итого: ООД - 10 образовательных ситуаций в неделю не более 10 минут в середине образовательных ситуаций проводится физкультминутка.

Обязательно: Одно итоговое мероприятие в конце месяца (традиционные мероприятия группы и государственные праздники), мероприятия проводятся с дистанционным участием родителей, до особого распоряжения.

Рекомендация: все виды образовательной деятельности по возможности (учитывая погодные условия планировать и проводить на улице), собрания, консультации для родителей организовывать в дистанционном формате или по запросу родителя индивидуально в телефонном режиме.

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности дошкольный возраст от 3 до 4 лет (младшая группа)

1.7. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица №7

Виды занятий	Количество занятий			время		
	неделя	месяц	в год	неделя	месяц	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	16	15	60	540
Развитие речи	1	4	16	15	60	540
Приобщение к художественной литературе	1	4	16	15	60	540
Формирование элементарных математических представлений	1	4	16	15	60	540
Рисование	1	4	16	15	60	540
Лепка	1	4	16	15	60	540
Аппликация	1	4	16	15	60	540
Конструктивно – модельная деятельность/ художественный труд	1	4	16	15	60	540
Физкультурное	3	12	36	45	162	1458
Музыкальное	2	8	32	30	120	1080
Общее количество занятий	13	52	196	195/3.20	762мин/13.10 час	6858мин/114 час

1.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

игры – занятия на пятидневную неделю

таблица №8

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим миром * 3. Лепка

ВТОРНИК	9.00 - 9.15 9.2 5-9.40	1. Формирование элементарных математических представлений * 2. Физкультурное
СРЕДА	9.00 - 9.08 9.2 0-9.30	1. Музыкальное 2. Аппликация
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.15 9.2 5-9.40 9.50-10.05	1. Развитие речи* 2. Рисование 3. Физкультурное
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.15 9.2 5-9.40 9.50-10.05	1. Конструктивно – модельная деятельность / художественный труд* 2. Приобщение к художественной литературе* 3. Физкультурное (на улице)

1.9. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

таблица №9

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Становление ценностей здорового образа жизни	
		Воспитание культурно – гигиенических навыков	
	<i>Физическая культура</i>	Физкультурные занятия и упражнения	
		Спортивные и подвижные игры	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие когнитивных способностей</i>	Сенсорное развитие	
		Развитие познавательных действий	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество, счет	
		Величина	
		Форма	
		Ориентировка в пространстве	
		Ориентировка во времени	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Предметное окружение	
		Природное окружение	Неживая природа
			Мир растений
Мир животных			
Экологическое воспитание.			
Социальное окружение			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	

		Звуковая культура речи
		Грамматический строй речи
		Связная речь
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование первичных ценностных представлений.</i>	Образ Я
		Нравственное воспитание
		Патриотическое воспитание
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	Развитие общения, готовности к сотрудничеству
		Формирование детско – взрослого сообщества
	<i>Развитие регуляторных способностей</i>	Освоение общепринятых правил и норм
		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
		Развитие игровой деятельности
	<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	Развитие навыков самообслуживания
		Приобщение к труду
Формирование основ безопасности		
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Приобщение к искусству</i>	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Народное декоративно – прикладное искусство
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание
		Пение
		Песенное творчество
		Музыкально – ритмические движения
		Развитие танцевально – игрового творчества

	Игра на детских музыкальных инструментах
	<i>Театрализованные игры</i>
Социально - коммуникативное развитие Приобщение к искусству Театрализованные игры Физкультурно – оздоровительная работа Воспитание культурно – гигиенических навыков	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Примечания:

Утренняя гимнастика - ежедневно. Проводится в группе в 8 ч.00 Продолжительность 8 мин.

Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения) - ежедневно, продолжительность от 3 до 5 минут. ***образовательная деятельность** может быть перераспределена в режимные моменты или вторую половину дня узкие специалисты работают в форме: индивидуальных занятий с детьми в образовательной деятельности в режимные моменты.

Итого: ООД – 13 образовательных ситуаций в неделю не более 15 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка или динамическая пауза. Между образовательными ситуациями и занятиями перерыв 10 минут.

Итоговые мероприятия: 2 раза в месяц в форме Досугов, праздников, развлечений (здоровьесберегающего, физического направления), музыкально - литературного направления. По ПДД - 1 раз в квартал, по пожарной безопасности 1 раз в полугодие. мероприятия проводятся с дистанционным участием родителей, до особого распоряжения.

Рекомендация: все виды образовательной деятельности по возможности (учитывая погодные условия планировать и проводить на улице). Собрания, консультации для родителей организовывать в дистанционном формате или по запросу родителя индивидуально в телефонном режиме.

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности дошкольный возраст от 4 до 5 лет (средняя группа)

1.10. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица №10

Виды занятий	Количество занятий			Время		
	неделя	месяц	в год	неделя	месяц	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	20	80	720
Развитие речи	1	4	36	20	80	720
Художественная литература	1	4	36	20	80	720

Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20	80	720
Рисование	1	4	36	20	80	720
Лепка	1	4	36	20	80	720
Аппликация	1	4	36	20	80	720
Конструктивно – модельная деятельность	1	4	36	20	80	720
Физкультурное	3	12	108	60	240	2 160
Музыкальное	2	8	72	40	160	1 440
Общее количество занятий	13	52	468	260/4.30	1 040 мин / 18 час	9 360мин / 156 час

1.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ
игры – занятия на пятидневную неделю

таблица №11

Дни недели	Образовательная деятельность	
Понедельник	9.00 - 9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	1. Ознакомление с окружающим миром * 2. Лепка 3. Физкультурное
Вторник	9.00 - 9.15 9.25-9.40	1. Музыкальное 2. Формирование элементарных математических представлений *
Среда	9.00 - 9.08 9.20-9.30 9.50-10.05	1. Развитие речи* 2. Аппликация 3. Физкультурное
Четверг	9.00 - 9.15 9.25-9.40	1. Музыкальное 2. Рисование
Пятница	9.00 - 9.15 9.25-9.40 9.50-10.05	1. Приобщение к художественной литературе * 2. Конструктивно – модельная деятельность * художественный труд 3. Физкультурное (на улице)

1.12. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

таблица № 12

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Становление ценностей здорового образа жизни		
		Воспитание культурно – гигиенических навыков		
	<i>Физическая культура</i>	Физкультурные занятия и упражнения		
		Спортивные и подвижные игры		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	Сенсорное развитие		
		Развитие познавательных действий	<i>Проектная деятельность</i>	
		Дидактические игры		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество, счет		
		Величина		
		Форма		
		Ориентировка в пространстве		
		Ориентировка во времени		
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Предметное окружение		
		Природное окружение	<i>Неживая природа</i>	
			<i>Мир растений</i>	
			<i>Мир животных</i>	
<i>Экологическое воспитание</i>				
Ознакомление с социальным миром				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда		
		Формирование словаря		
		Звуковая культура речи		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование первичных ценностных представлений.</i>	Образ Я		
		Нравственное воспитание		
		Патриотическое	<i>чувство принадлежности к</i>	

		воспитание	<i>своей семье</i>	
			<i>любовь к родному краю</i>	
			<i>любовь и уважение к нашей Родине - России</i>	
			<i>Российской армии</i>	
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско – взрослого сообщества
		<i>Развитие регуляторных способностей</i>	Освоение общепринятых правил и норм	
	Развитие целенаправленности, саморегуляции			
	<i>Формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	Развитие игровой деятельности		Развитие навыков самообслуживания
		Приобщение к труду		Формирование основ безопасности
				<i>безопасного поведения в природе</i>
		<i>безопасного поведения на дорогах</i>		
		<i>безопасность собственной жизнедеятельности</i>		
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Приобщение к искусству</i>			
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование		
		Лепка		
		Аппликация		
		Прикладное творчество		
		Народное декоративно – прикладное искусство		
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>			
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание		
		Пение		
		Песенное творчество		
Музыкально – ритмические движения				

		Развитие танцевально игрового творчества
		Игра на детских музыкальных инструментах
	<i>Театрализованные игры</i>	
Социально - коммуникативное развитие Знакомство с искусством Театрализованные игры Физкультурно – оздоровительная работа Воспитание культурно – гигиенических навыков	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	

Примечания:

Утренняя гимнастика - ежедневно. Проводится в группе в 8 ч.00 Продолжительность 10 мин.

Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения) - ежедневно, продолжительность от 3 до 5 минут. ***образовательная деятельность** может быть перераспределена в режимные моменты или вторую половину дня. Узкие специалисты работают в форме: индивидуальных занятий с детьми в образовательной деятельности или в режимные моменты.

Итого: ООД – 13 образовательных ситуаций в неделю не более 20 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка или динамическая пауза. Между образовательными ситуациями и занятиями перерыв 10 минут.

Итоговые мероприятия: 2 раза в месяц в форме Досугов, праздников, развлечений (здоровьесберегающего, физического направления), музыкально - литературного направления. По ПДД - 1 раз в квартал, по пожарной безопасности 1 раз в полугодие. мероприятия проводятся с дистанционным участием родителей, до особого распоряжения.

Рекомендация: все виды образовательной деятельности по возможности (учитывая погодные условия планировать и проводить на улице). Собрания, консультации для родителей организовывать в дистанционном формате или по запросу родителя индивидуально в телефонном режиме.

Одновозрастная группа общеразвивающей направленности дошкольный возраст от 5 до 7 лет (старшая группа)

1.13. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

таблица №13

Виды занятий	Количество занятий			Время		
	неделя	месяц	в год	неделя	Месяц/мин/час	в год/ мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	25	100	900
Развитие речи	1	4	36	25	100	900

Художественная литература	1	4	36	25	100	900
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25	100	900
Рисование	2	8	72	50	200	1 800
Лепка	1	4	36	25	100	900
Аппликация	1	4	36	25	100	900
Конструктивно – модельная деятельность/ художественный труд	1	4	36	25	100	900
Физкультурное	3	12	108	75	300	2 700
Музыкальное	2	8	72	50	200	1 800
Общее количество занятий	14	56	468	360мин / 6.20 час	1 400 мин / 23.30 час	12 600мин / 210 час

1.14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ
игры – занятия на пятидневную неделю

таблица №14

Дни недели	Образовательная деятельность	
Понедельник	9.00 - 9.25 9.45-10.10 10.20-10.45	1. Ознакомление с окружающим миром * 2. Музыкальное 3. Лепка
Вторник	9.00 - 9.25 9.45-10.10 10.20-10.45	1. Формирование элементарных математических представлений* 2. Рисование 3. Физкультура
Среда	9.00 - 9.25 9.45-10.10 10.20-10.45	1. Развитие речи * 2. Музыкальное 3. Аппликация
Четверг	9.00 - 9.25 9.45-10.10 10.20-10.45	1. Приобщение к художественной литературе* 2. Рисование 3. Физкультура
Пятница	9.00 - 9.25 9.45-10.10	1. Конструктивно – модельная деятельность * 2. Физкультура (на улице)

1.15. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Становление ценностей здорового образа жизни		
		Воспитание культурно – гигиенических навыков		
	<i>Физическая культура</i>	Физкультурные занятия и упражнения		
		Спортивные и подвижные игры		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие когнитивных способностей</i>	Сенсорное развитие		
		Развитие познавательных действий	<i>Проектная деятельность</i>	
		Дидактические игры		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Количество и счет		
		Величина		
		Форма		
		Ориентировка в пространстве		
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Ориентировка во времени		
		Предметное окружение		
		Природное окружение, экологическое воспитание	<i>Неживая природа</i>	
			<i>Мир растений</i>	
			<i>Мир животных</i>	
<i>Экологическое воспитание</i>				
Социальное окружение		<i>Наша планета</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда		
		Формирование словаря		
		Звуковая культура речи		
		Грамматический строй речи		
	Связная речь			
<i>Приобщение к художественной литературе</i>				
СОЦИАЛЬНО -	<i>Формирование первичных ценностных</i>	Образ Я		

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>представлений.</i>	Нравственное воспитание		<i>традиционные ценности</i>
		Патриотическое воспитание	<i>малая Родина</i>	
			<i>родная страна</i>	
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		
		Формирование детско – взрослого сообщества		
	<i>Развитие регуляторных способностей</i>	Усвоение общепринятых правил и норм		
		Развитие целенаправленности, саморегуляции		
	<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>	Развитие игровой деятельности		
		Развитие навыков самообслуживания		
		Приобщение к труду		
Формирование основ безопасности		<i>безопасного поведения в природе</i>		
		<i>навыки безопасного поведения на дорогах</i>		
		<i>основы безопасности собственной жизнедеятельности</i>		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Приобщение к искусству</i>			
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование		
		Лепка		
		Аппликация		
		Прикладное творчество		
		Народное декоративно – прикладное искусство		
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>			
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание		
		Пение		
		Песенное творчество		
Музыкально – игровое и танцевальное творчество				

	Игра на детских музыкальных инструментах
	<i>Театрализованные игры</i>
Социально - коммуникативное развитие Знакомство с искусством Театрализованные игры Физкультурно – оздоровительная работа Воспитание культурно – гигиенических навыков	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Примечания:

Утренняя гимнастика - ежедневно. Проводится в группе в 8 ч.00 Продолжительность 12 мин.

Гимнастика после сна (гимнастика пробуждения) - ежедневно, продолжительность от 3 до 5 минут. ***образовательная деятельность** может быть перераспределена в режимные моменты или вторую половину дня

узкие специалисты работают в форме: индивидуальных занятий с детьми в образовательной деятельности в режимные моменты.

Итого: ООД – 14 образовательных ситуаций в неделю не более 25 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка или динамическая пауза. Между образовательными ситуациями и занятиями перерыв 10 минут.

Итоговые мероприятия: 2 раза в месяц в форме Досугов, праздников, развлечений (здоровьесберегающего, физического направления), музыкально - литературного направления. По ПДД - 1 раз в квартал, по пожарной безопасности 1 раз в полугодие. мероприятия проводятся с дистанционным участием родителей, до особого распоряжения.

Рекомендация: все виды образовательной деятельности по возможности (учитывая погодные условия планировать и проводить на улице). Собрания, консультации для родителей организовывать в дистанционном формате или по запросу родителя индивидуально в телефонном режиме.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ МБДОУ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дни недели	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
------------	---------------------------	---------------------------	----------------	----------------	----------------

Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем 2. Музыкальное	1. Ребенок и окружающий мир 2. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Лепка	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка 3. Физкультурное	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыкальное 3. Лепка
Вторник	1. Игры – занятия с дидактическим материалом 2. Развитие движений	1. Рисование 2. Музыкальное	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Физкультурное
Среда	1. Развитие речи 2. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Аппликация	1. Развитие речи 2. Аппликация 3. Физкультурное	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Аппликация
Четверг	1. Игры – занятия со строительным материалом 2. Развитие движений	1. Лепка/ Конструирование (чередуются) 2. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Рисование	1. Приобщение к художественной литературе 2. Рисование 3. Физкультурное
Пятница	1. Игры – занятия с дидактическим материалом 2. Художественная литература	1. Художественная литература 2. Физкультура (на улице)	1. Конструктивно – модельная деятельность 2. Приобщение к художественной литературе 3. Физкультурное (на улице)	1. Приобщение к художественной литературе 2. Конструктивно – модельная деятельность 3. Физкультурное (на улице)	1. Конструктивно – модельная деятельность 2. Физкультурное (на улице)
Итого:	10	10	13	13	14

2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)

Социально-коммуникативное (личностное развитие)

В ходе различных видов проектной деятельности и через интеграцию образовательных областей, через модуль «Я - моя семья», «Мой - детский сад, мои друзья», Модуль «Я - гражданин России», Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна», Модуль «Я – часть природы», Модуль «Мы любим трудиться».

Духовно- нравственное	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Военно- патриотическое	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гражданское	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Историко-краеведческое	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры с психологом	В период адаптации		1 раз в неделю		
Работа с детьми с признаками одаренности			1 раз в неделю		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности)					
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика побуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Глухова Галина Феликсовна

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022