

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»)

346361 ул. 50 лет Октября 8, г. Красный Сулин, Ростовской области
ИНН 6148011848 КПП 614801001 БИК 046015001

Номенклатурный №

02-01/2

Приложение №1
к Адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»

РАССМОТРЕННО: на заседании Педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказом от «31» августа 2021г. № 206-АД заведующая МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик»  / Г.Ф. Глухова
---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ОДУВАНЧИК»
для разновозрастной группы компенсирующей направленности с ТНР
на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации (учебный план является составной частью Адаптированной образовательной программы образовательной организации).

г. Красный Сулин
2021 г.

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и соответствуют п. 6 ч. 3 ст. 28, а также другими **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. статья 2, пункт 9 (в редакции от 21.07.2014г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» регистрационный номер в Минюсте №30038 от 29.09.2013 года;
- Информационным письмом Министерства образования РК Управления по надзору и контролю в сфере образования от 10 сентября 2012года N 03-20/н-25 «О годовом календарном учебном графике и учебном плане дошкольных образовательных учреждений»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 05.2013 г. № 26; (с изменениями от 04.04.2014г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. N16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) регистрационный номер в Минюсте №30384 от 14.11.2013г.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 No P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г.No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 No26 «Об утверждении СанПиН 2.4.23286 –15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик», г. Красного Сулина.

– Локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Одуванчик».

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации коррекционных образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №18 «Одуванчик» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням дошкольного образования.

2. Реализуемая программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). тяжелыми нарушениями речи разработана на основе с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г., протокол 4/15). Программа реализуется в группе компенсирующей направленности.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022года.

Компенсирующая группа учреждения укомплектована разновозрастным составом детей, с различными видами речевых нарушений.

возраст	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого на 01.09.2021г.
количество	1	3	4	1	9

Распределение учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности по освоению содержания АООП ДО, дополняется коррекционными мероприятиями с узкими специалистами и увеличивает образовательную нагрузку, поэтому общая нагрузка по ООД для всех возрастных подгруппах была сокращена на 5 минут. Также было предусмотрено, что некоторые виды образовательной деятельности (например – ручной труд, чтение художественной литературы и.т.д.) целесообразно вынести в блоки совместной и свободной самостоятельной деятельности. Все это дает возможность избежать переутомления детей.

В группе детей с ТНР дифференцированное обучение, должно обеспечивать согласованную деятельность всех узких специалистов и проводятся ими в соответствии с возможностями детей и уровнем их речевой недостаточности. Занятия этого цикла организуются индивидуально или малыми подгруппами и выводятся за пределы учебного плана в режимные моменты. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства структуры и выраженности речевого нарушения.

Организованная образовательная деятельность с детьми организуется утром и во вторую половину дня в соответствии с запланированными видами деятельности и режимом дня.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные паузы и динамические физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей..

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе (основание СанПиН 2.4.1.30.49 – 13 пункт 12.5).

Музыкальная образовательная деятельность проводится в первой половине дня, со всей группой детей, здесь же имеет место проведение индивидуальной работы с детьми в режимных моментах, с понедельника по четверг. В пятницу организуются культурно – досуговые мероприятия.

Игры – занятия педагога-психолога, в группе компенсирующей направленности, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции поведения, а в подгруппе старших дошкольников для предупреждения школьной дезадаптации.

Коррекционно – логопедическое воздействие учителя – логопеда направлено:

- на коррекцию звукопроизношения в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- на формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического);
- на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Логоритмические занятия проводятся для группы компенсирующей направленности посредством психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР узкими специалистами учреждения. Целью проведения групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий логоритмикой является формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур, взаимосвязь и систематизация программного материала.

Проведение подгрупповых и индивидуальных игр – занятий всех специалистов группы выводятся за пределы учебного плана в режимные моменты.

С учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала, используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются.

В середине учебного года (январь-февраль) и (июнь-август) для воспитанников организуют каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений. В каникулярный период не предусмотрено проведение организованной образовательной деятельности. В начале и конце учебного года организуется мониторинг (педагогические наблюдения и психологическая диагностика). Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-III неделя сентября, промежуточный – IV неделя декабря, итоговый – IV неделя мая. Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

В летний период образовательная деятельность не проводится.

В летний оздоровительный период, с 01 июня по 31 августа, проводятся различные спортивные и подвижные игры, музыкальные праздники, которые имеют различную тематику и здоровьесберегающую, экологическую, художественно – эстетическую направленность. Продолжительность прогулок и дневного сна увеличивается.

2021 - 2022 учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г. и составляет 37 учебных недель.

1. Организация режима пребывания детей с ТНР в группе

Режим дня для воспитанников составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в варианте для каждого возраста (в холодный период года).

Утренний прием детей Прием детей – это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, называть по имени, обнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо

уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. **Задачи педагога.** Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать правильно, лучше всего отрабатывать постоянно (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога. Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. (завтрак, обед, полдник, ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть. Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не

мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова прочее. Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (с.м. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, саппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Утренний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога – создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная

активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. ***Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.***

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога. К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога. Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет)
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.50 – 9.20
ООД в 1 половину дня (пн,вт,чт, пт)	8.50 – 9.20 (пн,вт,чт) 9.30 – 10.00 (ср, пт) 12.10–12.40 (пн,вт,чт)
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры	9.20 – 12.00 (пн,вт,чт) 10.00 – 12.30 (ср, пт)
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.10 (пн,вт,чт) 12.30 – 12.40 (ср, пт)
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 17.30

2. Праздничные мероприятия в 2021-2022 учебном году.

Праздничные и досуговые мероприятия 1-2 раза в месяц. День здоровья 1 раз в месяц. В праздничные дни ООД не проводится. В День здоровья проводят досуги физкультурно – оздоровительной направленности.

В связи с эпидемиологической обстановкой введены ограничения на проведение праздничных и досуговых мероприятий совместно с родителями, в том числе запрет на объединение воспитанников из разных групп.

Индивидуальные формы работы проводятся ежедневно независимо от праздничных мероприятий.

3. Количество ООД и объем образовательной нагрузки

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021 - 2022 учебный год

Обязательная	1 период		2 период		3 период	
Образовательные области	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие:						
ознакомление с окружающим	1/20 мин	4/80 мин	1/20 мин	4/80 мин	1/20 м	4/80
ФЭМП	1/20 мин	4/80 мин	1/20 мин	4/80 мин	1/20м	4/80
познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.	1/20 мин	4/80 мин	1/20 мин	4/80 мин	1/20	4/80
Коррекционные занятия						
индивидуальные	2/40 мин	8/160	2/40 мин	2/40 мин	2/40	2/40
подгрупповые	1/20 мин	4/80 мин	1/20 мин	4/80 мин		
фронтальные					1/20	4/80
Речевое развитие:						
путем интеграции с логопедическими занятиями						
Чтение художественной литературы						
ежедневно						
Художественно- эстетическое развитие:						
рисование;	2/40 мин	8/160 мин	2/40 мин	4/52 мин	2/40	4/72
лепка;	0,5/10 мин	2/40 мин	0,5/10 мин	2/40 мин	0,5/10	2/40
аппликация/конструирование / ручной труд;	0,5/10 мин	2/40 мин	0,5/10 мин	2/40 мин	0,5/10	2/40
музыка	2/50 мин	8/120 мин	2/50 мин	8/120 мин	2/50	8/120
Физическое развитие						
	3/75 мин	12/300 мин	3/75 мин	12/300 мин	3/75 мин	12/300

Социально-коммуникативное развитие
путем интеграции с другими образовательными областями
Разновозрастная группа компенсирующей направленности дошкольный возраст от 4 до 7 лет (логопедическая группа)

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды занятий	Количество занятий					
	неделя	месяц				
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	25	100	900
Развитие речи	1	4	36	25	100	900
Художественная литература	1	4	36	25	100	900
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25	100	900
Рисование	2	8	72	50	200	1 800
Лепка	1	4	36	25	100	900
Аппликация	1	4	36	25	100	900
Конструктивно – модельная деятельность/ художественный труд	1	4	36	25	100	900
Физкультурное	3	12	108	75	300	2 700
Музыкальное	2	8	72	50	200	1 800
Общее количество занятий	14	56	468	360мин / 6.20 час	1 400 мин / 23ч30м	12 600мин / 210 час
Логоритмика	по плану специалистов: индивидуальные и подгрупповые занятия и образовательной деятельности с детьми в режимные моменты, в первую и вторую половину дня					
Коррекционные: звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь, грамота						
Игры психолога						

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

игры – занятия на пятидневную неделю

Дни недели	Образовательная деятельность	
Понедельник	9.00 - 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	1. Формирование целостной картины мира 2. Лепка 3. Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественное творчество (рисование) 3. Музыка
Среда	9.00 - 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	1. Развитие речи 2. Художественное творчество (аппликация) 3. Физическое развитие
Четверг	9.00 - 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	1. Художественное творчество (рисование) 2. Приобщение к художественной литературе * 3. Музыка

Пятница	9.00 - 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	1. Логоритмика 2. Конструктивно – модельная деятельность/ художественный труд 3. Физическое развитие (на улице)
---------	--	--

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни		
		Воспитание культурно – гигиенических навыков		
	Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения		
		Спортивные и подвижные игры		
ПОЗНАВАТЕЛЬ НОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие		
		Развитие познавательных действий	Проектная деятельность	
		Дидактические игры		
	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет		
		Величина		
		Форма		
		Ориентировка в пространстве		
		Ориентировка во времени		
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение		
		Природное Окружение, экологическое воспитание	Неживая природа	
			Мир растений	
			Мир животных	
			Экологическое воспитание	
		Социальное окружение		Наша планета
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	Развивающая речевая среда		
		Формирование словаря		
		Звуковая культура речи		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
	Приобщение к художественной литературе			
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТ ИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование первичных ценностных представлений.	Образ Я		
		Нравственное воспитание	традиционные ценности	
		Патриотическое воспитание	малая Родина	
			родная страна	
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		
		Формирование детско – взрослого сообщества		

	Развитие регуляторных способностей	Усвоение общепринятых правил и норм		
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Развитие целенаправленности, саморегуляции		
		Развитие игровой деятельности		
		Развитие навыков самообслуживания		
		Приобщение к труду		
		Формирование основ безопасности	безопасного поведения в природе	
			навыки безопасного поведения на дорогах	
	основы безопасности собственной жизнедеятельности			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Приобщение к искусству			
	Изобразительная деятельность	Рисование		
		Лепка		
		Аппликация		
		Прикладное творчество		
		Народное декоративно – прикладное искусство		
	Конструктивно – модельная деятельность			
	Музыкальная деятельность	Слушание		
		Пение		
		Песенное творчество		
Музыкально – игровое и танцевальное творчество				
Игра на детских музыкальных инструментах				
Театрализованные игры				
Социально - коммуникативное развитие Знакомство с искусством Театрализованные игры Физкультурно – оздоровительная работа Воспитание культурно – гигиенических навыков	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей			

Примечания:

Утренняя гимнастика - ежедневно. Проводится в музыкальном зале в 8 ч. 15 мин. продолжительность 12 мин. Гимнастика после сна гимнастика пробуждения) - ежедневно, продолжительность 5 - минут.

Коррекционная образовательная деятельность - ежедневно с логопедом (индивидуальная и подгрупповая деятельность с ребенком) психологом, 2 раза в неделю, логоритмика с музыкальным руководителем один раз во вторую половину дня.

Итоговые мероприятия: 4 раза в месяц в форме Досугов, праздников, развлечений (здоровьесберегающего, физического, музыкально - литературного направления). Из них по ПДД - 2 раз в квартал, по пожарной безопасности - 1 раз в квартал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ МБДОУ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка 3. Физкультурное	
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Музыкальное	
Среда	1. Развитие речи 2. Аппликация 3. Физкультурное	
Четверг	1. Рисование 2. Приобщение к художественной литературе 3. Музыкальное	
Пятница	1. Логоритмика 2. Конструктивно – модельная деятельность 3. Физкультурное (на улице)	
Итого:	15	
2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ)		
Социально-коммуникативное (личностное развитие)		
В ходе различных видов проектной деятельности и через интеграцию образовательных областей, через модуль «Я - моя семья», «Мой - детский сад, мои друзья», Модуль «Я - гражданин России», Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна», Модуль «Я – часть природы», Модуль «Мы любим трудиться».		
Духовно- нравственное		ежедневно
Военно- патриотическое		ежедневно
Гражданское		ежедневно
Историко-краеведческое		ежедневно
Логоритмика		1 раз в неделю
Игры с психологом		2 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности)		
Приобщение к художественной литературе		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика побуждения	ежедневно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Глухова Галина Феликсовна

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022